

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская художественная школа»**

---

**Рекомендовано**

Педагогическим советом  
МБУДО «Детская художественная школа»  
Протокол от 12.01.2026г. № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБУДО  
«Детская художественная школа»  
от «19» марта 2026 г. № 28-од

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей  
на площадке МБУДО «Детская художественная школа»  
(Профильного лагеря МБУДО «Детская художественная школа»)

Верхняя Пышма  
Свердловская область  
2026 год

## Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел Программы .....	4
III. Содержательный раздел .....	5
IV. Организационный раздел .....	11
Приложение 1 .....	17
Приложение 2 .....	20

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей на площадке МБУДО «Детская художественная школа» (далее - **Программа**) разработана в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации за №209 от 17.03.2025 г. (регистрационный №81693 от 31.03.2025 г.)

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной

деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности: создание условий для гармоничного развития личности через координацию усилий всех участников воспитательного процесса;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности: процесс воспитания должен обеспечивать последовательное и систематическое воздействие на личность воспитанника, учитывая взаимосвязь различных этапов его развития и форм взаимодействия с окружающим миром;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности: способствует гармонизации отношений между педагогами, родителями и детьми, а также обеспечивает стабильность и предсказуемость воспитательного процесса;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей: соблюдение этого принципа возможно при тесном сотрудничестве всех участников воспитательного процесса;
- принцип гуманистической направленности: основан на признании безусловной ценности человеческой личности, её прав и свобод, а также на уважительном отношении к каждому человеку независимо от его возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и других характеристик;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### 7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их

оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Профильного лагеря МБУДО «Детская художественная школа» (далее – Лагерь).

10 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря.

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы Лагеря заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «**МИР**» учитываются такие категории, как мировая культура, вклад деятелей культуры и искусства России в мировую культуру, знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- просветительские и информационные форматы, в рамках которых дети знакомятся с историческими деятелями культуры и искусства разных стран и эпох;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием изобразительного и декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- создание единого интеллектуально пространства через организацию творческой, исследовательской и проектной деятельности;

13. В общем блоке реализации содержания «**РОССИЯ**» реализуются следующие комплексы мероприятий:

13.1. **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Содержание комплекса реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, родного города, села как культурного пространства;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях отечественной культуры и искусства;
- выполнение тематических творческих работ в разных живописных, прикладных жанрах;
- выставка тематических творческих работ в онлайн и офлайн форматах;

13.2. **Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Содержание комплекса реализуется в следующих формах:

- проведение тематических, просветительских мероприятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
- выполнение тематических творческих работ в разных живописных, прикладных жанрах;
- выставка тематических творческих работ в онлайн и офлайн форматах;

13.3. **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Содержание комплекса реализуется в следующих формах:

- мероприятия во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых)
- тематические информационные дайджесты;
- культурно-просветительские акции и проекты;
- выполнение тематических творческих работ в разных живописных, прикладных жанрах;
- выставка тематических творческих работ в онлайн и офлайн форматах;

13.4. **Четвертый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Содержание комплекса реализуется в следующих формах:

- тематические информационные дайджесты;
- выполнение тематических творческих работ в разных живописных, прикладных жанрах;
- выставка тематических творческих работ в онлайн и офлайн форматах;

14. Общий блок реализации содержания «**ЧЕЛОВЕК**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- зарядка, подвижные игры, активности разных форм;
- просмотры контента, направленного на профилактику вредных привычек и привлечение интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей по правилам безопасного поведения (на дорогах, в транспорте, на водоемах в общественных местах, при массовом скоплении людей), правилам пожарной безопасности;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и (или) обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация просветительских воспитательных мероприятий разной профилактической направленности (алкоголь, табакокурение, наркомания, безопасность в цифровой среде, безопасности дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и пр.);
- выполнение тематических творческих работ в разных живописных, прикладных жанрах;
- выставка тематических творческих работ в онлайн и офлайн форматах;

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### 15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренней вариативной зарядки (танцевальная, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- пешие маршруты при проведении пленэрных занятий;
- пешие экскурсионные маршруты по городу;

#### 15.2. **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов;
- участие в тематических выставках в онлайн и офлайн форматах;
- участие в мастер-классах по изучению традиционных промыслов народов России;
- использование различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека в рамках тематических дней

### 15.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.3.1 Самоуправление в Лагере организуется посредством деятельности постоянных органов.

Постоянно действующие органы самоуправления Лагеря – Творческий совет отряда (ТСО) и Творческий совет **командиров** отрядов (ТСК).

15.3.2 На уровне отряда: самоуправление организуется посредством деятельности лидеров - командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда. Командиры представляют интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря.

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу Лагеря, качеству воспитывающей среды, символике Лагеря;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в Лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрений вступает в действие с первого дня смены. Каждый ребенок или отряд на протяжении всей смены может получить знак поощрения – моделируемая денежная валюта лагеря.

Знаки поощрения могут быть вручены как за работу на мастер-классах, так и за участие в досуговых и творческих мероприятиях.

За систему поощрения отвечают воспитатели отряда.

Дети, набравшие максимальное количество знаков поощрения, награждаются призами и подарками как наиболее активные участники смены.

Система награждения также имеет традиционную основу:

- награждение по итогам работы на мастер-классах (личным творческим достижениям);
- награждение по итогам смены самых активных участников;

- награждение отряда-победителя.

Награждение проводится на ежедневной линейке и в конце смены.

#### **15.4. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

#### **15.5. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя организацию творческого и познавательного процесса в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества с учетом профессионального просвещения, получения опыта творческой работы с учетом востребованных на рынке труда творческих и прикладных профессий в области изобразительного творчества через:

- организацию профориентационных смен;
- реализацию единого творческого тематического проекта смены, где каждый отряд самостоятельно выбирает, реализует и презентует продукт исследовательской и творческой деятельности;
- участие в творческих практико-ориентированных профориентационных мастер-классах.

#### **15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых (цель проведения: просвещение, развитие участников через их включение в различные виды деятельности, формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых);
- социально-культурные акции — подготовка работ для тематических выставок в социальных учреждениях города с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

### **16. Вариативные содержательные модули.**

#### **16.1. Модуль «Экскурсии».**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музеи, картинные галереи, творческие и креативные пространства.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

### **16.2. Модуль «Мастер-классы».**

Дополнительное образование детей в специализированном (профильном) лагере является основным видом деятельности и осуществляется через реализацию профильных дополнительных общеразвивающих программ по видам деятельности.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через воспитательную составляющую реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в области изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества.

### **16.3. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях специализированного (профильного) лагеря осуществляется в форме реализации единого творческого тематического проекта смены.

Каждый отряд в течение смены разрабатывает одно из направлений общего проекта смены.

В процессе работы над проектом смены отряды самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, анализируют, обобщают проработанные материалы, создают творческий продукт, презентуют результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор, приобретают навыки работы в коллективе, получают опыт практической и предпрофессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Содержание программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

17.1. Общелагерный уровень. Данный уровень определяет главные ценностные установки содержания программы воспитания по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень. Данный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является взаимодействие участников группы отрядов в рамках реализации общелагерного проекта, которое предполагает взаимную подготовку и презентацию результатов в одном направлении деятельности.

17.3. Групповой уровень. На данном уровне реализация содержания программы воспитательной работы осуществляется в формате объединений детей из разных отрядов в рамках участия в органах самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень. Данный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- планирование и реализацию направления общелагерного проекта;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через общие виды деятельности;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в Специализированном (профильном) лагере с дневным пребыванием детей на площадке МБУДО «Детская художественная школа» (сокр. Профильная лагерь на площадке МБУДО «Детская художественная школа») обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в Лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Лагерь организуется на площадке МБУДО «Детская художественная школа». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается творческим, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Все формы работы, используемые в Лагере,

позволяют использовать подготовку детей, полученную на занятиях в профильных образовательных учреждениях, и продолжают, развивают, углубляют имеющийся потенциал.

В связи с тем, что педагогический коллектив Лагеря состоит из педагогических работников Школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для художественной школы форматы.

19. Уклад лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад Лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность художественной школы. На формирование уклада Лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также особенности городской инфраструктуры.

21. **Уклад Лагеря** непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость организации как социальной среды: основной контингент Лагеря - обучающиеся художественной школы и иных образовательных организаций данного профиля;

- цикличность: Лагерь как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периода активной деятельности во время летней смены к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

- временность: коллектив каждой смены различен;

- вариативность в условиях одного профиля: разнообразие видов деятельности в одном, художественном, направлении, возможность посредством межличностных контактов, интенсивности отношений расширить имеющиеся возможности;

- предопределенность законов и традиций: традиционные устои, привитые пребыванием в детской художественной школе, переносятся на Лагерь.

22. **Элементами уклада являются:**

22.1. Быт Лагеря (организация повседневной жизни детей, сотрудников Лагеря).

Лагерь организован на площадке художественной школы, поэтому в качестве помещений для дневного пребывания детей, ведения образовательной, досуговой деятельности рассматриваются учебные кабинеты, полностью оснащенные по профилю работы школы и лагеря. Для каждого отряда предусмотрен отдельный кабинет, кроме этого, организована отдельная игровая комната для «тихих» игр. Для проведения общих сборов и общих мероприятий используется фойе школы. Отдельно выделен кабинет для сушки одежды в дождливую погоду. В Лагере обеспечивается питьевой режим, установлены кулеры, используется бутилированная вода. Предусмотрены две санитарные комнаты (для мальчиков и девочек), одна из которых оборудована для МКГ. Здание располагается во внутривортовой территории, удалено от активного транспортного движения, рядом есть площадки для прогулки, в том числе с зелеными насаждениями и тенью.

22.2. Режим (обеспечение безопасности, охраны здоровья ребенка).

Дети находятся в лагере с 8.30.ч до 14.30ч.

При утреннем приеме детей в лагерь воспитатели проверяют приход детей в лагерь, организуют фильтр-прием, выявляя признаки респираторных заболеваний.

В лагере организовано двухразовое питание. Перед завтраком (обедом) проверяют мытье рук, следят за полноценностью питания.

В конце дня передают детей родителям или отпускают домой самостоятельно на основании заявления родителей.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей. Периоды реализации образовательных программа (мастер-классы, пленэры, мероприятия) чередуются с двигательной активностью и прогулками, при организации мероприятий используется разнообразие и чередование форм деятельности. Пленэрные занятия организуются на открытом воздухе, сопряжены с пешими прогулками.

Режим пребывания в лагере организуется с соблюдением принципов разумности, достаточности, чередуемости.

22.3. Корпоративная культура Лагеря (миссия Лагеря, сформированные ценности, правила и нормы поведения, стили взаимоотношений с детьми и их родителями, внешний вид сотрудников и детей).

Корпоративная культура Лагеря базируется на корпоративной культуре Школы. Дети, посещающие Лагерь на площадке Детской художественной школы, и сотрудники Лагеря соблюдают негласный «Кодекс Художки»:

1. Я в Художке, потому что мне это интересно.
2. Я ценю свое время, время своих товарищей и преподавателей.
3. Я понимаю, что творчество любит тишину.
4. Я знаю, что творческий беспорядок требует чистоты.
5. Я уважаю мнение других учеников и взрослых.
6. Я знаю, что мое рабочее место – это также место другого ученика.
7. Я понимаю, что краска не на бумаге, это не всегда хорошо.

22.4. Символическое пространство Лагеря (традиции, правила, легенды, кричалки, ритуалы и пр.)

Каждый элемент символического пространства Лагеря по смыслу и эмоционально связан в практической деятельности с целями, задачами, базовыми ценностями художественной школы, а также государственной политикой в области воспитания.

Художественно-творческая, музыкальная, культура создаваемой воспитательной среды основана на отечественном наследии, лучших образцах художественного и музыкального творчества. Каждая смена в Лагере позволяет расширить познания ребенка

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Визуализация символического пространства создается при помощи сменяемой визуальной информации для детей и сотрудников, отрядные визуальные материалы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы, используемые в Лагере:

- торжественные: торжественные линейки открытия и закрытия, ритуалы подъема и спуска государственного флага, возложение цветов;
- ритуалы повседневной жизни: подведение итогов дня, смены с вручением «валюты» Лагеря, использование символики школы на унифицированных элементах одежды (бейсболка).

## **23. Реализация Программы включает в себя:**

### **3.1. Подготовительный этап.**

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена Лагеря:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- разработка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках лагерной смены;
- разработка легенды смены и ее составляющих;
- подготовка методических материалов для проведения работы на отрядном уровне;
- планирование деятельности Лагеря.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив в период обучения в Детской художественной школе (продолжение реализации интересных творческих проектов, направление для участия в конкурсах, организация выставок, поддержка инициативы, развитие творческого потенциала и пр.).

**24. Анализ воспитательной работы Лагеря** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим составом с педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством реализации программы воспитательной работы в Лагере в целом;
- организацией воспитательной работы в отрядах;
- функционированием органа самоуправления Лагеря;
- деятельностью педагогического коллектива;

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**25. Партнерское взаимодействие в условиях Лагеря** способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными учреждениями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнерское взаимодействие в целях реализации программы воспитательной работы Лагеря планируется с

- верхнепышминским отделением «Движения Первых»;
- учреждениями культуры го Верхняя Пышма: Городским историческим музеем, Дворцом культуры «Металлург» (в том числе к/т «Киноград»), верхнепышминской централизованной библиотечной системой (ВЦБС).

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместную реализацию тематических и профильных смен;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки Лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы.

**26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены Лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение актуальной информации о деятельности Лагеря на специальных стендах;

- целевое взаимодействие с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (при наличии);

- привлечение родителей к участию (посещению) в общедоступных мероприятиях Лагеря, проводимых на открытых площадках города.

**27. Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- педагогические кадры Лагеря набираются из преподавателей Детской художественной школы, имеющих опыт работы и профильное педагогическое образование;

- в Лагере работают 5 воспитателей (4 – постоянных и один подменный) и 1 педагог-организатор;

- Воспитатели отвечают за планирование и реализацию воспитательной работы внутри отрядов, педагог-организатор отвечает за планирование и реализацию воспитательной работы в Лагере в целом;

- Педагогические работники проходят обязательное КПК 1 раз в 3 года по профилю школы (Лагеря);

- в планово-организационный период Лагеря (между сменами), перед началом смены педагогические работники разрабатывают методические материалы для реализации программы смены и программы воспитательной работы Лагеря.

**28. Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). *(Опишите, как и кем организовано методическое сопровождение программы).*

Для смены Лагеря формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат.

План-сетка отражает профиль деятельности Лагеря, длительность и тематику смены, игровую модель (если есть), мероприятия инвариантных и вариативных модулей с опорой на календарный план.

Для подготовки кадрового состава педагог-организатор, ответственный за реализацию содержания программы, создает методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий;

- памятки и инструкции;

- наглядные материалы;

В рамках реализации содержания Программы в течение смены функционирует система аналитической деятельности, которая включает:

- ежедневные аналитические совещания в конце дня;
- плановые педагогические совещания перед началом и в конце смены;

Информационно-методическое обеспечение представляет собой комплекс необходимых материалов:

- Программа смены;
- Дополнительные общеразвивающие программы по профилю лагеря;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Инструкции (должностные, по порядкам действия и взаимодействия, по правилам поведения).

#### **29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные уголки (стенды);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы дополнительного образования: мольберты, натурные столы, специальное освещение, стулья, учебные столы (парты), видеопроекторное оборудование;
- специальное оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: специализированное оборудование для слабослышащих (радиокласс).





**Приложением** к настоящей Программе воспитательной работы являются:

- Приложение 1 – Универсальный календарный план мероприятий (по БЛОКАМ);
- Приложение 2 – Описание мероприятий (инвариантные формы).

**Календарный план воспитательной работы  
 Специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием  
 на площадке МБУДО «Детская художественная школа»  
 на июнь 2026 год**

составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства  
 воспитательной работы лагеря  
*(цветом обозначены тематические блоки мероприятий в 2026 году)*

**Мероприятия к «Дням Единых действий» - выделены синим цветом:**

-  1 июня – День защиты детей
-  6 июня – День русского языка
-  12 июня – День России
-  22 июня – День памяти и скорби

**Мероприятия блока «Мир» - выделены красным цветом**

**Мероприятия блока «Россия» - выделены зеленым цветом**

**Мероприятия блока «Человек» - выделены фиолетовым цветом**

**ИЮНЬ**

Понедельник 1 июня	Вторник 2 июня	Среда 3 июня	Четверг 4 июня	Пятница 5 июня
Праздничное мероприятие в МАУ «Дворец культуры «Металлург», посвященное Дню защиты детей		Здоровьесберегающее мероприятие «Азбука пожарной безопасности», создание	«Зеленые страницы», экологическая викторина к Всемирному дню	Познавательная программа в МАУ «Дворец культуры «Металлург», посвященная Пушкинскому Дню России,

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в День открытия смены		и защита плаката в технике «коллаж»	окружающей среды, отмечаемого 5 июня	Дню русского языка, отмечаемого 6 июня
Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ				
Понедельник 8 июня	Вторник 9 июня	Среда 10 июня	Четверг 11 июня	Пятница 12 июня
Просмотр кинофильма	Участие во Всероссийской акции «Окна России» к Дню России!	Участие во Всероссийской акции «Песни России»	Участие во флэшмобе рисунка на асфальте «С Днём России!», посвященного Дню России	
Понедельник 15 июня	Вторник 16 июня	Среда 17 июня	Четверг 18 июня	Пятница 19 июня
Мастер-класс «Семейный оберег»	Встреча с активистами «Движение первых»	Здоровьесберегающее мероприятие «Физминутка – веселая минутка», танцевальный марафон	Мастер-класс «Голубь Мира», изготовление атрибута к Дню памяти и скорби	Приспустить Государственный флаг РФ к Дню памяти и скорби Участие в патриотической акции «Пусть всегда будет Мир!» в Сквере воинской славы к Дню памяти и скорби

				Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации в День закрытия смены
--	--	--	--	--

## Описание мероприятий (инвариантные формы)

### Общелагерный уровень

#### **Линейка или церемония открытия смены.**

Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря.

#### **Хозяйственный сбор детского лагеря.**

Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности лагеря.

**Введение в игровую модель смены.** Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

### Отрядный уровень (инвариантные формы)

#### **Инструктажи.**

Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей среднего и старшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.**

Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

### **Организационный сбор отряда.**

Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

### **Огонек знакомства.**

Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

## **Основной период смены**

### **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

#### **Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.**

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

#### **Утренняя гигиеническая гимнастика.**

Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

#### **Тренировочная пожарная эвакуация.**

Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

#### **Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

#### **Тематические дни:**

**День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Просветительский проект «Без срока давности». Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта). Кинопросмотры. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

#### **День Единства или День России, или День культуры России.**

Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела.

Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки работ детей прикладных и живописных.

**День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Отрядные дела о героях отечественного спорта.

**День Безопасности.** Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

**День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**День Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи** (далее - Движение Первых).

Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.**

Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

**Занятия по профилю школы (художественная деятельность)**

Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с основным направлением деятельности школы в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования.**

Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

#### **Утренний информационный сбор отряда(линейка).**

Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Дневной сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

### **Итоговый период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

#### **Презентация результатов деятельности отрядов.**

Культурное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

#### **Итоговый сбор отряда.**

Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

#### **Прощальный огонек.**

Эмоциональная творческая встреча по итогам смены.